



# DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Eugenia Orlicki y Cecilia Adrogué

## INDICADOR DE DESIGUALDAD DE TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD  
**AUSTRAL**

ESCUELA  
DE EDUCACIÓN



# **Visión de la Escuela de Educación de la Universidad Austral**

“Tener impacto sostenible en el sistema educativo nacional, con proyección regional, mediante la formación de líderes, la actualización docente y la producción de conocimiento en temas que contribuyan a la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas”.



## **Eugenia Orlicki**

- Dra. en Economía, especializada en temas educativos.
- Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.



## **Cecilia Adrogué**

- Dra. en Economía
- Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.

# Indicador de desigualdad de aprendizajes

- Busca visibilizar la diferencia de la proporción de niños y jóvenes que alcanzan los aprendizajes mínimos entre los estudiantes más vulnerables y los menos vulnerables.
- Permite reflejar uno de los principales desafíos de la educación en la actualidad: la desigualdad en las trayectorias de aprendizajes.

# Indicador de desigualdad de aprendizajes

- **Gran ventaja:** puede elaborarse utilizando diversas fuentes de datos, sin depender de una en particular.
- Este indicador es independiente del momento temporal, aplicable tanto al pasado como al futuro. La métrica permanece constante, siendo los datos los que varían. Esta característica garantiza la comparabilidad y facilita la elaboración de estudios longitudinales sobre una cohorte, incluso en ausencia de datos longitudinales propiamente dichos.

# Metodología: Más Vulnerables vs. Menos vulnerables

1. Ordenamos a los alumnos por su nivel socio-económico
2. Nos quedamos con el 20% de NSE más bajo y 20% de NSE más alto.

Más  
Vulnerables

---

20% de NSE  
más bajo  
(quinti i)

Menos  
Vulnerables

---

20% de NSE  
más alto  
(quinti v)



# Metodología: Indicador de desigualdad de aprendizajes

Indicador de  
desigualdad de  
aprendizajes de  
Lengua (o Matemática)

=

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos entre los estudiantes menos vulnerables.

---

Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos entre los más vulnerables.



# Aplicación del indicador a la Cohorte 2011-2022

Para analizar la desigualdad de los aprendizajes para la cohorte 2011-2022 se utilizan 3 operativos que evalúan a en tercer grado, sexto grado y sexto año en Argentina:

Año 2011  
1er grado

Año 2013  
3er grado  
TERCE

Año 2016  
6to grado  
Aprender

Año 2022  
6to año  
Aprender  
y EPH

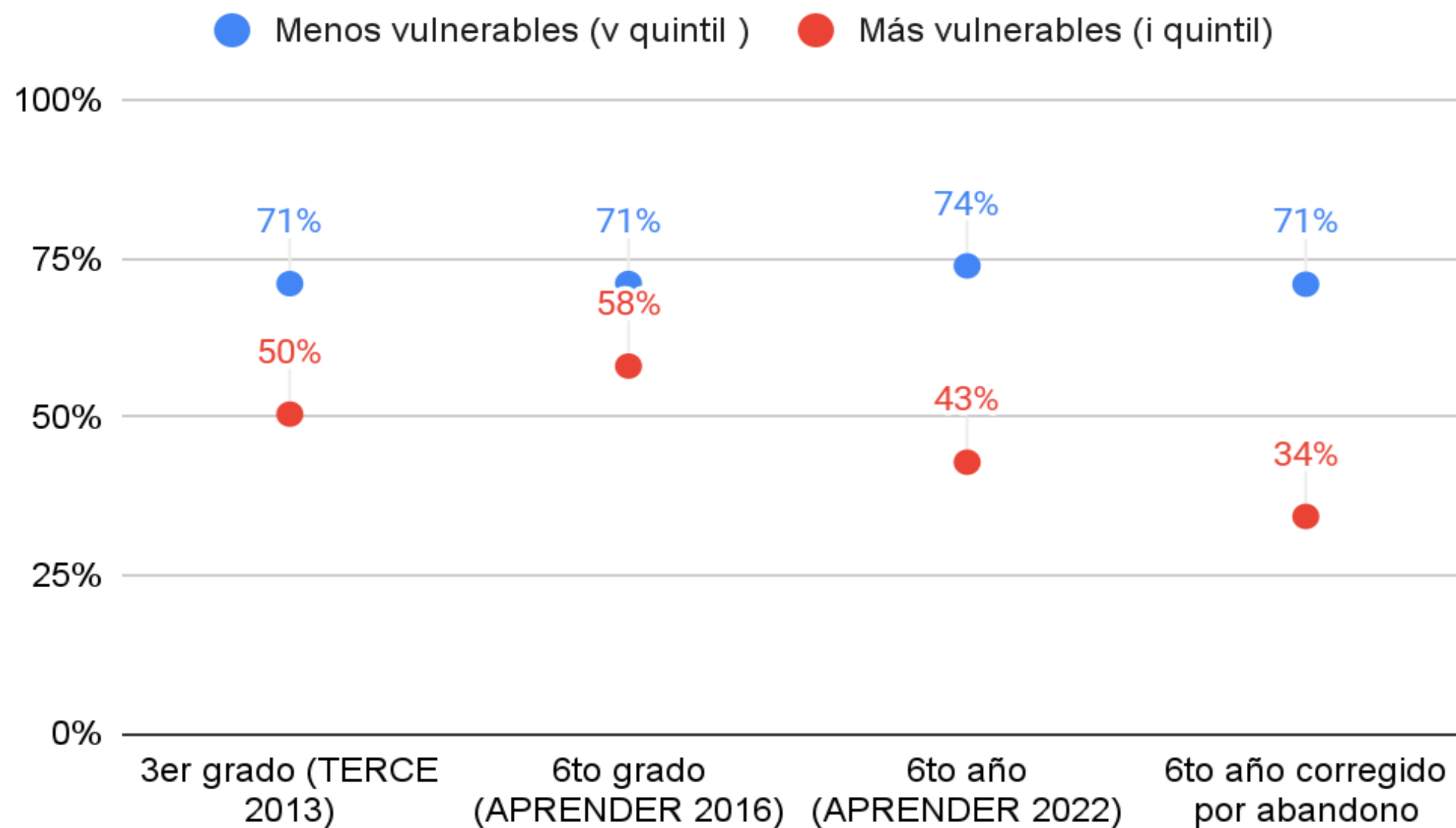
Fuentes:

- <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/lece/terce>

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2016>

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2022>

# Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos en Lengua



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

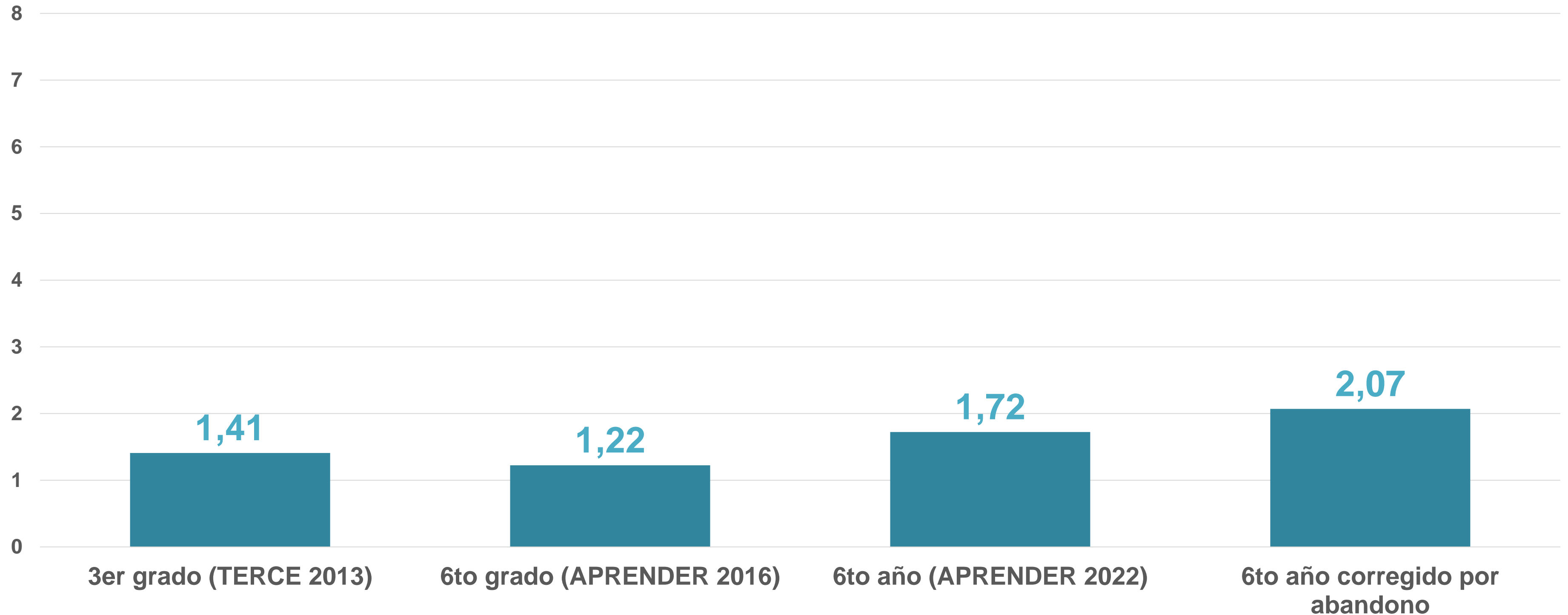
# Indicador de desigualdad de aprendizajes



UNIVERSIDAD  
**AUSTRAL**

ESCUELA  
DE EDUCACIÓN

## de Lengua



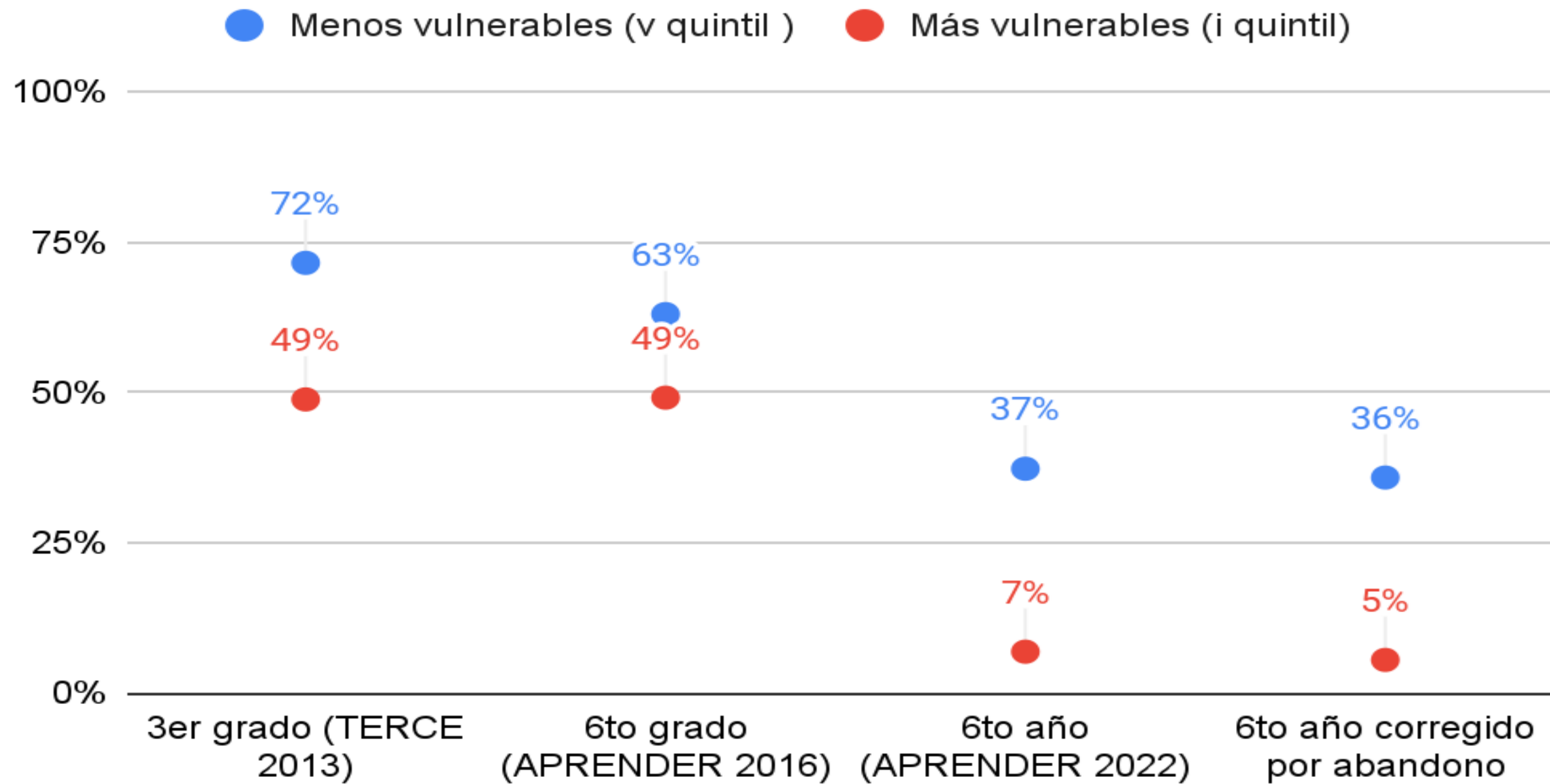
Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

# Comentarios



- En Lengua, alrededor del 70% de los alumnos menos vulnerables alcanzan los aprendizajes mínimos en los tres momentos evaluados, mientras que los alumnos menos favorecidos pasan del 50% con conocimientos mínimos en tercer grado al 34% en sexto año (corrigiendo por abandono).
- De esta forma, el indicador pasa de 1,40 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de lengua en tercer grado frente a 1 vulnerable a 2,07 en sexto año del secundario.
- La brecha aumenta un 47% a lo largo de la trayectoria escolar en Lengua.

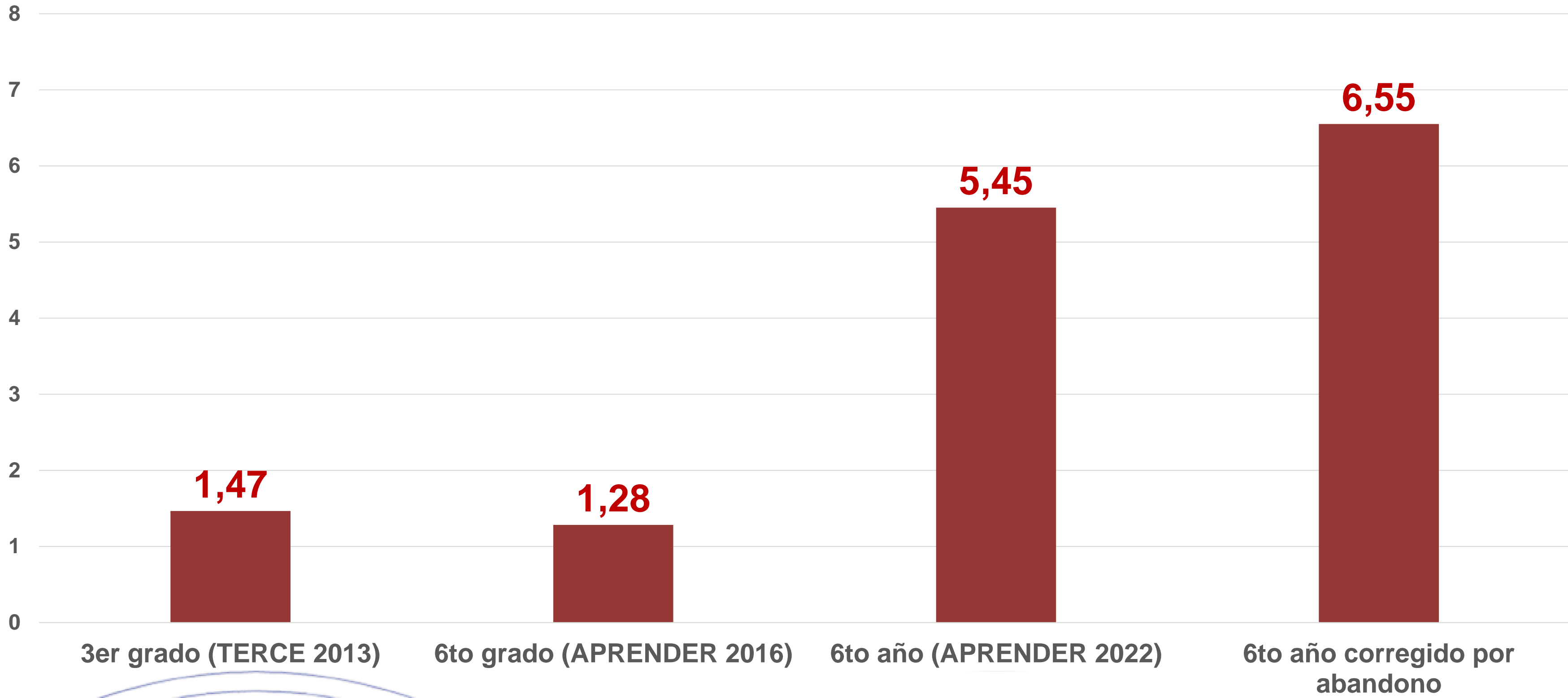
# Porcentaje de alumnos que alcanzan aprendizajes mínimos en Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

# Indicador de desigualdad de aprendizajes

## de Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

# Comentarios

- En Matemática, se observa una baja proporción de jóvenes que logran los aprendizajes mínimos, incluso entre los menos vulnerables. En tercer grado, el 72% de los estudiantes menos vulnerables alcanza el nivel mínimo, mientras que entre los más vulnerables solo lo logra el 49%. Para sexto año, estos porcentajes disminuyen drásticamente al 36% y 5%, respectivamente.
- De esta forma, el indicador pasa de 1,47 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de Matemática en tercer grado frente a 1 vulnerable, a 6,55 en sexto año del secundario si corregimos por abandono.
- .
- La brecha aumenta un 345% a lo largo de la trayectoria escolar en Matemática.

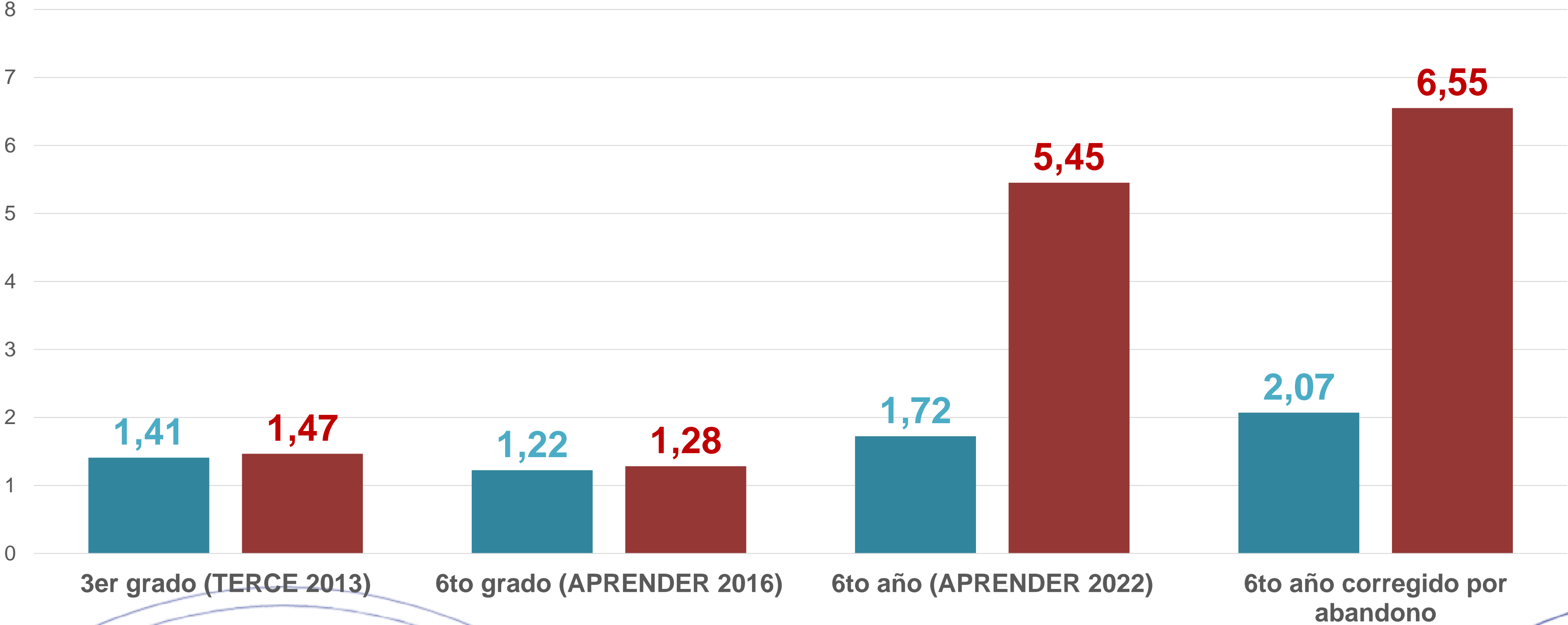
# Comentarios

- En Matemática, se observa una baja proporción de jóvenes que logran los aprendizajes mínimos, incluso entre los menos vulnerables. En tercer grado, el 72% de los estudiantes menos vulnerables alcanza el nivel mínimo, mientras que entre los más vulnerables solo lo logra el 49%. Para sexto año, estos porcentajes disminuyen drásticamente al 36% y 5%, respectivamente.
- De esta forma, el indicador pasa de 1,47 alumnos no vulnerables que logran alcanzar los conocimientos mínimos de Matemática en tercer grado frente a 1 vulnerable, a 6,55 en sexto año del secundario si corregimos por abandono.
- La brecha aumenta un 345% a lo largo de la trayectoria escolar en Matemática.



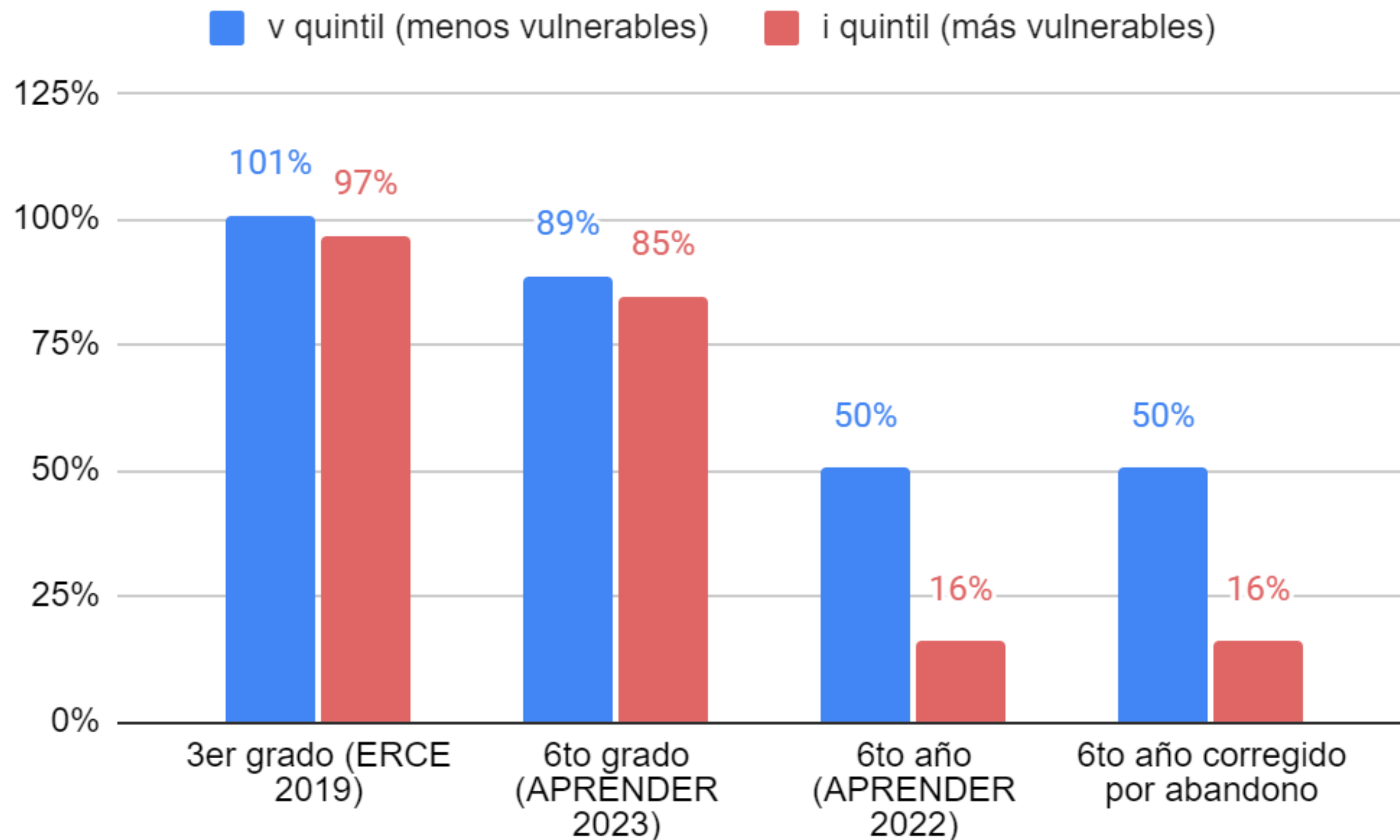
# Indicador de desigualdad de aprendizajes de Lengua y Matemática

■ Lengua ■ Matemática



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH

# Porcentaje de alumnos que alcanzan conocimientos mínimos de Matemática por cada alumno que alcanza conocimientos mínimos de Lengua



Fuente: elaboración propia en base a TERCE, Aprender y EPH



# Comentarios

- La diferencia entre los aprendizajes de Matemática y Lengua se agranda notablemente a lo largo de la escolaridad.
- Por cada 10 jóvenes menos vulnerables que tienen conocimientos mínimos de Lengua en último año de la secundaria, solo 5 tienen conocimientos mínimos de matemática.
- Y entre los menos aventajados, por cada 100 que logran conocimientos mínimos en lengua, solo 16 logra los conocimientos de matemática



# Comentarios finales

- El indicador muestra la brecha de aprendizajes entre los alumnos más vulnerables y los menos vulnerables.
- Es independiente del momento en que se analice, se puede aplicar en diferentes momentos de tiempo.
- Es independiente de la base de datos utilizada.
- Se puede aplicar a diferentes lugares, ya sea una provincia, un país, etc.



UNIVERSIDAD  
**AUSTRAL**

ESCUELA  
DE EDUCACIÓN

# Muchas gracias